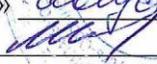


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №2 им.И.В.БАЛДИНОВА**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании ШМО учителей  Ертаханова А.Н. № протокола <u>1</u> <u>«24» августа</u> 2023г.	Заместитель директора по УВР  Галкина В.Д. <u>«29» августа</u> 2023г.	приказом директора ОУ приказ № <u>148</u> <u>«30» августа</u> 2023г.  Ихиньров Л.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УМК	Босова Л.Л. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
Предмет	Информатика
Учебный год	2023-2024
Класс	5
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Усть-Ордынский, 2023г.

Учитель Пиканов Н.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе *авторской программы* Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009».

### Цели программы

Изучение информатики на второй ступени обучения средней общеобразовательной школы направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество.
- научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИТК (текстовый редактор, графический редактор и др.).
- формировать пользовательские навыки для введения компьютера в учебную деятельность.
- формировать у школьника представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- формировать у учащихся готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник и рабочая тетрадь для учащихся 5 класса
- методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- комплект цифровых образовательных ресурсов;
- сборник занимательных задач, в котором собраны, систематизированы по типам и ранжированы по уровню сложности задачи по информатике, а также из смежных с информатикой теоретических областей, которые могут быть предложены для решения учащимся в 6 классе, даны ответы, указания и решения.

Название	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
Информатика и ИКТ: Учебник для 5 класса – 2-е изд.	5	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2013
Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 5 класса - 2-е изд.	5	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2013
Информатика и ИКТ: методическое пособие для учителей.	5	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2011
Набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5–7».	5	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2011
Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 кл.	5-7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2011

## Место учебного предмета в учебном плане школы

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год для изучения курса информатики и ИКТ в 5-х классах выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год. Программой предусмотрено проведение:

- практических работ – 18;
- проверочные работы – 3;
- итоговое тестирование – 1;

## Содержание учебного предмета

Учебник и другие элементы УМК по информатике и ИКТ в 5 классе реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, предполагающие комплексное решение практической задачи, заключающейся в овладении базовой системой понятий информатики на доступном уровне. Практическая задача является ведущей в данном курсе.

### 1. Компьютер для начинающих

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

#### *Компьютерный практикум.*

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»

Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»

Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы»

Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»

Клавиатурный тренажер.

### 2. Информация вокруг нас

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

### ***Компьютерный практикум.***

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

### **3. Информационные технологии**

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

### ***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №5 «Вводим текст».

Практическая работа №6 «Редактируем текст».

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8 «Форматируем текст».

Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы»

Практическая работа №10 «Строим диаграммы»

Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»

Практическая работа №14 «Создаем списки»

Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»

Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»

Практическая работа №17 «Создаем анимацию»

Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные образовательные результаты:*

В результате освоения курса информатики в 5 классе учащиеся получают:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### *Метапредметные результаты:*

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации,

классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Предметные результаты:***

В результате освоения курса информатики в 5 классе учащиеся получают представление:

- о понятии «информация» — одном из основных обобщающих понятий современной науки, о понятии «данные», о базовых понятиях, связанных с хранением, обработкой и передачей данных;
- о компьютерах — универсальных устройствах обработки информации, связанных в локальные и глобальные сети;
- о мировых сетях распространения и обмена информацией,
- о направлениях развития компьютерной техники (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства и др.),

**У пятиклассников будут сформированы:**

- основы алгоритмической культуры;
- навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией и дистанционное общение (с опорой на предшествующее использование в различных предметах),
- представления о необходимости учёта юридических аспектов использования ИКТ, о нормах информационной этики.

**Ученик научится:**

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

**Ученик получит возможность: уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;**

- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений, обучающихся целесообразно установить пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как:

- 1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- 2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и форсированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- 1) пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- 2) низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении, или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Тематический** контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. **Итоговый** контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование. Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

50-70% — «3»;

71-85% — «4»;

86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в 5 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

В 5-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разно уровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

**Практические контрольные работы для учащихся 5 классов представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.**

## Учебно-тематический план

(1 ч в неделю, 34 ч в год)

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
<b>5 класс</b>				
1	Компьютер для начинающих	8	4	4
2	Информация вокруг нас	14	7	7
3	Информационные технологии	10	4	6
	Резерв	2	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.		Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места	1) информирование учащихся о целях изучения курса информатики в 5 классе; 2) рассмотрение правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе; 3) знакомство учащихся со структурой учебника, со способами доступа к электронному приложению к учебнику, а также к ресурсам Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов; 4) обобщение и систематизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информация;</li> <li>• виды информации по способу получения</li> <li>• виды информации по форме представления</li> <li>• действия с информацией;</li> <li>• техника безопасности.</li> </ul>	общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах	умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	§1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10. <i>Дополнительное задание:</i> №11 в РТ, №7 на стр. 9 учебника.

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
			представлений, учащихся об информации и способах её получения человеком из окружающего мира; 5) знакомство учащихся с видами информации по форме её представления; 6) расширение представлений учащихся об информационной деятельности человека (действиях человека с информацией).					
2.		Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1) расширение представления школьников о сферах применения компьютеров; 2) формирование представления об информатике как науке, занимающейся изучением всевозможных способов передачи, хранения и обработки информации с помощью компьютеров; 3) актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях; 4) закрепление знания правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе и дома; 5) закрепление навыков работы с электронным приложением к учебнику.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• универсальный объект;</li> <li>• компьютер;</li> <li>• аппаратное обеспечение;</li> <li>• техника безопасности.</li> </ul>	знание основных устройств компьютера и их функций;	основы ИКТ-компетентности;	представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств	§2, РТ: №12, №13, №14, №23. Дополнительное задание: №24, №32 в РТ; №9 на стр. 16 учебника.

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
							информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	
3.		Ввод информации в память компьютера. Пр.р.№1 «Вспоминаем клавиатуру»	1) расширение представления школьников об устройствах ввода информации; 2) расширение и систематизация представлений школьников о клавиатуре как основном устройстве ввода информации; 3) актуализация представлений об основной позиции пальцев на клавиатуре; 4) актуализация навыков слепой десятипальцевой печати на клавиатуре .	<ul style="list-style-type: none"> <li>•устройства ввода информации;</li> <li>•клавиатура;</li> <li>•группы клавиш;</li> <li>•основная позиция пальцев;</li> <li>•клавиатурный тренажер;</li> <li>•слепая десятипальцевая печать.</li> </ul>	представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера	основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры	понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати	§3; РТ: №25, №26, №28, №33. <b>Дополнительно задание:</b> один из номеров 35 или 36, №37.
4.		Управление компьютером. Пр.р.№2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»	1) актуализировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера; 2) вспомнить способы взаимодействия пользователя с программами и устройствами компьютера с помощью мыши; 3) вспомнить способы управления компьютером с помощью меню.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•программное обеспечение;</li> <li>•документ;</li> <li>•рабочий стол;</li> <li>•панель задач;</li> <li>•указатель мыши;</li> <li>•меню;</li> <li>•главное меню;</li> <li>•окно;</li> <li>•элементы окна</li> </ul>	общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером	основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером;	понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	§4; РТ: №38, №39, №42, №53. <b>Дополнительно задание:</b> №54 в РТ; №21 на стр. 34 учебника
5.		Хранение информации. Пр.р.№3 «Создаем и сохраняем файлы»	1) раскрыть суть информационного процесса хранения информации; 2) углубить и систематизировать представления о носителях информации; 3) рассмотреть понятия файла и	<ul style="list-style-type: none"> <li>•информация;</li> <li>•действия с информацией;</li> <li>•хранение информации;</li> <li>•память,</li> </ul>	общие представления о хранении информации как информационном процессе;	понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической	понимание значения хранения информации и для жизни человека и	§5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67. Дополнительные задания: №57, №61, №68, №69.

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
			папки; 4) восстановить умения создания и сохранения файлов в личной папке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• файл;</li> <li>• папка.</li> </ul>	представления о многообразии носителей информации;	системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве	человечества; интерес к изучению информатики	
6.		Передача информации	1) раскрыть суть информационного процесса передачи информации, ознакомить учащихся со схемой передачи информации; 2) рассмотреть примеры передачи информации, научить выделять в них источники информации, информационные каналы, приёмники информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информация;</li> <li>• действия с информацией;</li> <li>• передача информации;</li> <li>• источник информации;</li> <li>• информационный канал;</li> <li>• приёмник информации</li> </ul>	общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации	понимание единой сущности процесса передачи информации	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	§6; РТ: №70, №72, №74. Дополнительное задание: №75
7.		Электронная почта Пр.р.№4 «Работаем с электронной почтой»	1) закрепить общие представления о процессе передачи информации; 2) познакомить учащихся с электронной почтой как средством коммуникации; 3) зарегистрировать почтовые ящики для каждого ученика; 4) отработать на практике умения написания, отправки и получения электронных писем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передача информации;</li> <li>• электронная почта;</li> <li>• электронное письмо</li> </ul>	общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	§6 (3); РТ: №76, №77. Дополнительное задание: №78.
8.		В мире кодов. Способы кодирования	1) закрепить знания об информационных процессах; 2) обратить внимание учащихся на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• условный знак;</li> <li>• код;</li> <li>• кодирование;</li> </ul>	общие представления о кодах и	умение перекодировать информацию из	понимание значения различных	§7(1, 2), РТ: №79–№98 (выборочно, по усмотрению)

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
		информации	многообразие окружающих их кодов; 3) сформировать общие представления о роли кодирования информации; 4) поупражняться в кодировании и декодировании информации с помощью различных кодов.	• декодирование	кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования	одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую	кодов в жизни человека; интерес к изучению информатик и	учителя).
9.		Метод координат	1) систематизировать и обобщить сведения, полученные на предыдущем уроке; 2) объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования; 3) познакомить учащихся с методом координат.	• код; • кодирование; • графический способ кодирования; • числовой способ кодирования; • символьный способ кодирования; • метод координат	представление о методе координат	понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатик и	§7(3), РТ: №99 (количество вариантов — по желанию ученика), №100. <i>Дополнительное задание:</i> №101
10.		Текст как форма представления информации	1) дать представление о тексте как одной из самых распространённых форм представления информации; 2) рассмотреть вопросы, касающиеся исторических аспектов создания текстовых документов; 3) рассмотреть компьютер как инструмент создания текстовых документов.	• текст; • текстовая информация; • текстовый документ	общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§8 (1, 3); РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105.

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
					информации			
11.		Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Пр.р.№5. «Водим текст»	1) дать учащимся представление об основных объектах текстового документа; 2) закрепить представления о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах. 3) напомнить учащимся основные правила ввода текста; 4) актуализировать имеющиеся навыки создания и сохранения текстовых документов, открытия ранее созданных документов и внесения в них изменений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текстовый документ;</li> <li>• объекты текстового документа</li> </ul>	понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§8 (2, 4); РТ: №111, №103.
12.		Редактирование текста. Пр.р. №6 «Редактируем текст»	1) систематизировать представления учащихся об этапе редактирования текстового документа; 2) актуализировать имеющиеся умения вставки, удаления, замены символа(ов); ввода прописных и строчных букв; разрезания и склеивания строк; быстрого перемещения по документу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текстовый документ;</li> <li>• редактирование текстового документа;</li> <li>• операции</li> </ul>	представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§8 (5); РТ: №110, №112
13.		Текстовый фрагмент и операции с ним. Пр.р. №7 «Работаем с фрагментами текста»	1) дать учащимся представление о фрагменте текстового документа 2) ввести понятие буфера обмена; 3) продемонстрировать учащимся эффективные приёмы редактирования текстовых документов за счет работы с фрагментами ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текстовый документ;</li> <li>• редактирование текстового документа;</li> <li>• буфер обмена;</li> <li>• фрагмент;</li> <li>• операции с</li> </ul>	умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной	§8 (5); РТ: №113, №114, №115.

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
			4) закрепит на практике умения работы с фрагментами.	фрагментом		выполнять основные операции по редактированию текстовых документов	онной среды	
14.		Форматирование текста. Пр.р. №8 «Форматируем текст»	1) систематизировать представления учащихся об этапе форматирования текстового документа; 2) актуализировать имеющиеся умения оформления текстовых документов в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текстовый документ;</li> <li>• форматирование текстового документа;</li> <li>• выравнивание;</li> <li>• шрифт;</li> <li>• начертание</li> </ul>	представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы	основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§8; РТ: №118. <i>Дополнительное задание:</i> №119.
15.		Представление информации в форме таблиц. Пр.р. №9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2)	1) акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатках текстовой формы представления информации; 2) дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования однотипной текстовой информации; 3) актуализировать умения создания простых таблиц средствами текстового процессора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• таблица;</li> <li>• столбец таблицы;</li> <li>• строка таблицы;</li> <li>• ячейка таблицы</li> </ul>	представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы	основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§9 (1); РТ: №121, №123, №124.
16.		Табличное решение логических задач. Пр.р. №9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)	1) акцентировать внимание учащихся на достоинствах табличной формы представления информации; 2) дать представление о таблице как очень удобной форме фиксации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• таблица;</li> <li>• логическая задача;</li> <li>• взаимно однозначное соответствие</li> </ul>	умение представлять информацию в табличной форме	основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно	чувство личной ответственности за качество окружающей	§9 (2); РТ: №126, №127. <i>Дополнительное задание:</i> №129

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
			взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств ; 3) закрепить умения создания простых таблиц средствами текстового процессора.			однозначного соответствия между объектами двух множеств	информационная среда	
17.		Разнообразие наглядных форм представления информации	1) расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации; 2) привести примеры использования схем для решения задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•рисунок;</li> <li>•схема;</li> <li>•наглядность</li> </ul>	умение представлять информацию в наглядной форме	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: №132. 134 136 Дополнительное задание: №137
18.		Диаграммы. Пр.р. №10 «Строим диаграммы»	1) расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации; 2) сформировать умения создания столбиковых и круговых диаграмм	•диаграмма	умение строить столбиковые и круговые диаграммы	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§10 (5); РТ: №134, №135, №136
19.		Компьютерная графика. Пр.р. №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1) закрепить умения построения диаграмм; 2) акцентировать внимание на графических возможностях компьютера; 3) актуализировать знания о графическом редакторе и навыки работы в нем; 4) сформировать умение определять инструменты графического	<ul style="list-style-type: none"> <li>•компьютерная графика;</li> <li>•графический редактор;</li> <li>•инструменты графического редактора</li> </ul>	умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§ 11 (1, 2); РТ: №138, №139

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
			редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений		устройстве работы с информацией			
20.		Преобразование графических изображений. Пр.р. № 12 «Работаем с графическими фрагментами»	1) закрепить умения работы в графическом редакторе; 2) познакомить учащихся с возможностями работы с фрагментами в графическом редакторе; 3) сформировать умения создавать сложные графические объекты путём преобразования графических фрагментов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• графический редактор;</li> <li>• сканер;</li> <li>• графический планшет;</li> <li>• инструменты графического редактора;</li> <li>• фрагмент</li> </ul>	умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§ 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144
21.		Создание графических изображений. Пр.р. №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1) закрепить умения работы в графическом редакторе; 2) закрепить умения работы с фрагментами в графическом редакторе; 3) сформировать умения создавать сложные графические объекты из простых с предварительным планированием работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• графический редактор;</li> <li>• графический примитив;</li> <li>• фрагмент</li> </ul>	умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§ 11; РТ: №145. <i>Дополнительное задание:</i> №146.
22.		Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1) дать учащимся представление о процессе обработки информации как решении информационной задачи; 2) привести примеры информационных задач; 3) дать учащимся представление о двух типах обработки информации; 4) акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей её содержания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информация;</li> <li>• обработка информации;</li> <li>• информационная задача;</li> <li>• систематизация информации</li> </ul>	представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации	умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§ 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №150

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
			5) дать учащимся общее представление о систематизации информации и рассмотреть примеры систематизации информации					
23.		Списки – способ упорядочивания информации. Пр.р. №14 «Создаем списки»	1) акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму её представления; 2) расширить представления учащихся о систематизации информации; 3) дать учащимся представление о списках как инструментах структурирования и систематизации информации; 4) привести примеры целесообразного использования нумерованных и маркированных списков; 5) сформировать у учащихся практические навыки создания нумерованных и маркированных списков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информация;</li> <li>• обработка информации;</li> <li>• систематизация информации</li> </ul>	представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки	представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§ 12 (2); РТ: №151, №152
24.		Поиск информации. Пр.р. № 15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1) закрепление представлений учащихся об обработке информации, не изменяющей её содержания; 2) сформировать представления учащихся о круге задач, связанных с поиском информации; 3) сформировать у учащихся практические навыки поиска информации в сети Интернет и сохранения найденной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информация;</li> <li>• обработка информации;</li> <li>• систематизация информации;</li> <li>• поиск информации</li> </ul>	представление о поиске информации как информационной задаче	умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации	первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации и с учетом	§ 12 (3); РТ: №153, №154, №155

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
							правовых и этических аспектов её использования	
25.		Кодирование как изменение формы представления информации	1) закрепление представлений учащихся об обработке информации, не изменяющей её содержания; 2) расширить представления учащихся о круге задач, связанных с изменением формы представления информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информация;</li> <li>• обработка информации;</li> <li>• кодирование информации</li> </ul>	представление о кодировании как изменении формы представления информации	умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	понимание роли информационных процессов в современном мире	§ 12 (4); РТ: №158, №159, №162
26.		Преобразование информации по заданным правилам. Пр.р. № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1) расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации 2) расширить представления учащихся о круге задач, связанных с вычислениями по заданным правилам, ведущих к получению нового содержания, новой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информация;</li> <li>• правила обработки информации</li> </ul>	представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам	умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных	понимание роли информационных процессов в современном мире	§ 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополнительное задание: №173

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
27.		Преобразование информации путем рассуждений	1) расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации; 2) дать представление о преобразовании информации путем рассуждений как еще одним из способов обработки информации, ведущих к получению нового содержания, новой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информация;</li> <li>• обработка информации;</li> <li>• логические рассуждения</li> </ul>	представление об обработке информации путём логических рассуждений	задач умение анализировать и делать выводы	понимание роли информационных процессов в современном мире	§ 12 (6), №15, №16 в учебник; РТ: №176, №178 в РТ
28.		Разработка плана действий. Задачи о переправах	1) расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации; 2) дать представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи; 3) показать некоторые формы записи плана действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информация;</li> <li>• обработка информации;</li> <li>• план действий</li> </ul>	представление об обработке информации путём разработки плана действий	задач умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	понимание роли информационных процессов в современном мире	§12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). <i>Дополнительное задание:</i> №183 в РТ.

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
29.		Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1) расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации; 2) закрепить представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи; 3) показать табличную форму записи плана действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информация;</li> <li>• обработка информации;</li> <li>• план действий</li> </ul>	представление об обработке информации путём разработки плана действий	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	понимание роли информационных процессов в современном мире	§12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в РТ.
30.		Создание движущихся изображений. Пр.р. № 17 «Создаем анимацию» (задание 1)	1) расширить представления учащихся о задачах, связанных с составлением плана действий; 2) ввести понятие анимации, как последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану; 3) дать представление о простейших способах создания движущихся изображений; 4) познакомить с инструментарием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информация;</li> <li>• обработка информации;</li> <li>• план действий;</li> <li>• сюжет,</li> <li>• видеосюжет</li> </ul>	представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий	понимание роли информационных процессов в современном мире	§ 2.12, №21 в учебнике

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
			для создания анимаций			в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи		
31.		Создание анимации по собственному замыслу. Пр.р. № 17 «Создаем анимацию» (задание 2)	1) закрепить навыки обработки графической информации; 2) закрепить навыки планирования последовательности действий; 3) закрепить умения работы в редакторе презентаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• план действий;</li> <li>• сюжет,</li> <li>• анимация;</li> <li>• настройка анимации</li> </ul>	навыки работы с редактором презентаций	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной	понимание роли информационных процессов в современном мире	Подумать, что нового узнали и чему научились за прошедший учебный год на уроках информатики

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые учебные задачи	Основные понятия	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
						задачи		
32.		Выполнение итогового мини-проекта. Пр.р. № 18 «Создаем слайд-шоу»	1) повторить и систематизировать материал, изученный в 5 классе; 2) закрепить умения работы в редакторе презентаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информация;</li> <li>• информатика;</li> <li>• действия с информацией:</li> <li>• план действий;</li> <li>• информационный объект;</li> <li>• информационные технологии;</li> <li>• текстовый редактор;</li> <li>• графический редактор;</li> <li>• редактор презентаций</li> </ul>	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	понимание роли информационных процессов в современном мире	Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике).
33.		Итоговое тестирование						
34.		Резерв учебного времени						